5-E ÖĞRENME MODELİNE UYGUN DERS TASARIMI
AKIŞ ŞEMASI

İLGİ ÇEKME

- Öğrenciye bir öğrenme etkinliği sunulur.
- Sunulan etkinlik (bir problem, bir durum veya bir olay olabilir) ilgi ve merak uyandırmalıdır.
- Sunulan etkinlik öğrencinin ön bilgilerini harekete geçirmeli, ileride sunulacak olan başlıklar ile ilintili olmalıdır.
- Sunulan durumun ne olduğunu anlatmak öğretmenin işidir. Öğretmenden ayrıca sorular sorması, ilgi oluşturması, öğrencilerin mevcut bilgilerini oratayа çıkaran yanıtlar sunması beklenir.
- Öğrencilerin sunulan etkinlikle motivasyonlarının üst noktaya çıkması ve kafalarında çelişkiler oluşması beklenir.
- Bu basamakta sunulan etkinliklerin metaryellerin anlamlı ve iyi sunuluyor olması diğer basamaklar için çok önemlidir
- Bu basamakta teknolojik araçlar kullanılacaksa (bilgisayar programları, web 2.0 araçları vb) hangilerinin nasıl kullanılacağı belirlenir.

ÖĞRETMENİN ROLÜ

UYGUN	UYGUN DEĞİL
• İlgi oluşturur. • Merak uyandırır. • Sorular sorar. • Öğrencilerin kavramlar ve başlıklar hakkında ne düşündüklerini ve bildiklerini ortaya koyan yanıtlar sağlar	• Kavramları açıklar. • Açıklamalar ve cevaplar sağlar. Ders verir. • İpuçları sağlar.

KEŞFETME

- Öğrencilere kavramlarını keşfetmeleri için etkinlikler yaptırılır.
- Bu etkinlikler bütün öğrenciler için aynıdır ve öğrencilerin mevcut bilgilerini, becerilerini varsa kavram yanılgılarını ortaya çıkarmak için tasarlanmış etkinliklerdir.
- Bu basamaktaki etkinlikler somut ve uygulamalı etkinlikler olmalıdır.
- Öğretmen grup çalışmalarını ve tartışma ortamını teşvik eden bir rehber konumunda olmalıdır.
- Laboratuvar etkinlikleri, eğitim yazılımları bu basamakta tercih edilebilir.
- Bu basamakta teknolojik araçlar kullanılacaksa (bilgisayar programları, web 2.0 araçları vb) hangilerinin nasıl kullanılacağı belirlenir.

ÖĞRETMENİN ROLÜ

UYGUN	UYGUN DEĞİL
• Öğrencileri beraber çalışmaları için teşvik eder. • Öğrencilerin etkileşimlerini gözlemler ve dinler. • Öğrencilerde çelişkiler oluşması için gerekli zamanı sağlar. • İhtiyaç için anlama durumları yaratır • Danışman gibi davranır.	• Cevaplar sağlar. • Problemler karşısında nasıl çalışılacağını anlatır. • İpuçları verir. • Öğlencilere yanlış olduklarını söyler. • Basamak basamak çözümü anlatır.

AÇIKLAMA

- Bu basamakta kavramlar, süreç ve beceriler açık ve anlaşılır hale getirilir.
- İlk olarak öğrencilerden bir açıklama beklenir daha sonra öğretmen öğrencilerin dikkatlerini çekerek kavramları açık, basit ve doğrudan bilimsel açıklamalara uygun şekilde sunarlar.
- Bu basamakta öğretmen doğrudan bir anlatım gerçekleştireceğinden rolü çok önemlidir.
- Sözel anlatım, videolar, filmler, eğitim yazılımları gibi birçok materyelleri tercih edilebilir.

ÖĞRETMENİN ROLÜ

UYGUN	UYGUN DEĞİL
• Öğrencilerin kavramları ve tanımları kendi cümleleri ile yapmaları için teşvik eder. • Öğrencilere gerekli gördüğü yerlerde tanımları açıklamalar verir. • Açıklamalar- yaparken • öğrencilerin daha önceki deneyimlerini göz önünde bulundurur.	• Doğrulaması olmayan açıklamaları kabul eder. • Öğrencilerin açıklamalarını görmemezlikten gelir. • Alakasız kavramlar ve beceriler sunar.

DERİNLEŞTİRME

- Öğrencilerin elde ettikleri yeni terim, kavram ve becerileri yeni duruma uyarlamaları ve uygulamaları bu basamakta olur.
- Daha önceki üç basamakta elde edilenlerin genişlemesi detaylanması bu basamkata olur.
- Kavramların, süreçlerin ve becerilerin genelllenmesi bu basamakta olur.
- Hala kavram yanılgılarına sahip öğrenciler varsa bu basamak onlar için yeni bir fırsat verir.
- Tartışma içeren etkinlikler öğretmen tarafından teşvik edilmelidir. Basılı materyaller, elektronik veritabları ve deneyler bu basamakta kullanılmalıdır.
- Öğrencilerin birbirlerinden dönütler alması çok önemlidir.

ÖĞRETMENİN ROLÜ

UYGUN	UYGUN DEĞİL
• Öğrencilerden daha önceki basamakta edindikleri tanımları, açıklamaları kullanmasını bekler. • Öğrencilerin edindikleri bilgileri yeni durumlara uyarlamaları konusunda teşvik eder. • Öğrencelere alternatifi açıklamaları hatırlatır.	• Kesin cevaplar sağlar. • Öğrencilere doğrudan yanlış olduklarını söyler. • Ders verir. • Bir problem karşısında basamak basamak ne yapacağını anlatır.

DEĞERLENDİRME

- Bu basamakta öğrenciler daha önceki basamaklarda ne anladıklarını değerlendirme fırsatı bulurlar.
- Öğrencilere eksik oldukları noktalarda dönütler bu basamakta verilir.
- Alışılagelmiş çoktan seçmeli sorular yerine, açık uçlu sorular ve performansa dayalı sorular tercih edilmelidir.
- Öğrencilere kendi durumlarını degerlendirmeleri için gerekli zaman verilmelidir.

ÖĞRETMENİN ROLÜ

UYGUN	UYGUN DEĞİL
• Yeni kavramları ve becerileri uygularken öğrencileri gözlemler. • Öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendirir. • Öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirmelerine izin verir.	• Terimler ve kavramlar için test yapar. • Yeni fikirler ve kavramlar sunar. Belirsizlik yaratır. • Kavramlarla ve becerilerle • alakalı olmayan açık uçlu sorular sorar.